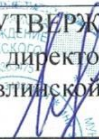


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 1
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО  Руководитель МО Оганян М.Ю. Протокол педсовета №1 от 30.08.2024г.	СОГЛАСОВАНО методист Иловлинской СОШ №1  Белозор О.А. Протокол №1 педсовета от 02.09.2024г.	УТВЕРЖДЕНО и.о. директора МБОУ Иловлинской СОШ №1  Игнатова Е.Н. Приказ № от 02.09.2024г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

для обучающихся 10 класса

Составитель: учитель Зубарь Е.В.

2024 – 2025 уч. год

Иловля, 2024г.

МБОУ Иловлинская СОШ №1

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от 30.08.2023г. Руководитель МО _____ Огонян М.Ю.	Согласовано Методист _____ Белозор О.А Протокол п/с №1.30.08.2023	«Утверждаю» Директор школы _____ -Попова С.Н. Протокол п/с №246 от 01.09.2023г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса
« ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ »**

для 10 класса

на 2023-2024 учебный год

учитель Зубарь Е.В.

Иловля, 2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание	Количество часов
Введение	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта.	1 час
Основы исследовательской и проектной деятельности	1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе. 2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).	10 часов
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.	4 часа
Учебное проектирование	Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	10 часов
Защита проекта	Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.	9 часов
Итого:		34



15

проект 24

науч. 28

без теор. перх-т

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Форма контроля (проверочная работа, самостоятельная работа, зачет, диктант, изложение, тест, контрольная работа)	Практическая часть (лабораторная работа, практическая работа, проект)
Введение	1 час		
Основы исследовательской и проектной деятельности	10 часов		
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	4 часа		
Учебное проектирование	10 часов		
Защита проекта	9 часов		
Итого:	34 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	ПРИМЕЧАНИЕ (домашнее задание)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			Планируемые сроки	Скорректированные сроки
Введение (1 час)				
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.		1 неделя	
Основы исследовательской и проектной деятельности (10 часов)				
2	Виды проектов. Особенности разных видов проектов.		2 неделя	
3	Этапы работы над проектом.		3 неделя	
4	Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.		4 неделя	
5	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.		5 неделя	
6	Практическое занятие. Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.		6 неделя	
7	Практическое занятие. Методы исследования. Анализ проекта-образца.		7 неделя	
8	Практическое занятие. Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.		8 неделя	
9	Практическое занятие. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца.		9 неделя	
10	Практическое занятие. Алгоритм работы с Интернет-ресурсами.		10 неделя	
11	Практическое занятие. Плагиат. Как его избежать в своей работе.		11 неделя	
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 часа)				
12	Практическое занятие. Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.		12 неделя	
13	Практическое занятие. Введение, основная часть проекта.		13 неделя	
14	Практическое занятие. Цитирование. Правила оформления цитат.		14 неделя	
15	Практическое занятие. Способы оформления конечных		15 неделя	

результатов индивидуального проекта.		Учебное проектирование (10 часов)	
16	Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	16 неделя	
17	Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	17 неделя	
18	Практическое занятие. Работа над введением.	18 неделя	
19	Практическое занятие. Работа над введением.	19 неделя	
20	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	20 неделя	
21	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	21 неделя	
22	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	22 неделя	
23	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	23 неделя	
24	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	24 неделя	
25	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	25 неделя	
Защита проекта (9 часов)			
26	Практическое занятие. Создание компьютерной презентации.	26 неделя	
27	Практическое занятие. Создание компьютерной презентации.	27 неделя	
28	Практическое занятие. Подготовка выступления.	28 неделя	
29	Практическое занятие. Основы публичного выступления.	29 неделя	
30	Практическое занятие. Представление проекта на рецензию, защита проекта.	30 неделя	
31	Представление проекта на рецензию, защита проекта.	31 неделя	
32	Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы.	32 неделя	
33	Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы.	33 неделя	
34	Рефлексия проектной деятельности.	34 неделя	

- изучение возможностей использования результатов проекта;

1. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: школа, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями школьного методического объединения и утверждается на научно-методическом совете школы. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Тематика индивидуальных проектов доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет, например, заместитель директор по научно-методической работе, председатель методического объединения в соответствии с функциональными обязанностями.

2. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Таблица 1 - Особенности индивидуальных и групповых проектов

Проект	
Индивидуальный	Групповой
Тема проекта определяется в соответствии с интересами, индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).	Тема проекта выбирается в соответствии с коллективными интересами и индивидуальными особенностями участников группы (коммуникативные, познавательные УУД).
Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, инициативность (личностные УУД).	Формируется чувство коллективной ответственности за результаты деятельности на каждом этапе (коммуникативные УУД).
Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).	Согласованность по срокам выполнения отдельных частей проекта, умение работать в команде (регулятивные, коммуникативные УУД).
Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).	Вероятность недостаточно глубокой и осмысленной проработки некоторых этапов проекта участниками (познавательные, регулятивные УУД).
Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).	Формируются навыки сотрудничества (коммуникативные, регулятивные УУД).
Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).	Мнение каждого участника принимается и поддерживается, учащиеся приобретают уверенность в себе (коммуникативные УУД).
Возникает феномен индивидуалиста.	Возникает феномен группового влияния на Личность.
Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).	Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).	Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).
Проект может быть выполнен односторонне и предвзято.	Проект может быть выполнен глубоко и разносторонне.

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи учащимся для написания проекта и учителю при подготовке школьников к выполнению индивидуальных проектов и их успешной защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей:

Ценность проектной работы

Чтобы разработать индивидуальный проект, ученик совмещает урочную и внеурочную работу. Главное – создать что-то новое, что раньше лежало в области неизвестного и неисследованного.

Для уверенной защиты проекта ученику понадобится не только теоретическая база знаний, но и практические навыки визуального представления в виде презентации.

Такой подход к работе развивает главные качества осознанного самообразования.

- *Самоопределение.* Исследование разных сфер жизни и научных знаний даёт ребёнку понимание «своих» областей, где он чувствует живой интерес и желание углублять свои знания.
- *Самореализация.* Выбор своего направления в исследовании даёт понимание своего места в жизни, что в будущем поможет с профессиональным определением.
- *Самодисциплина.* Планирование времени, необходимого на внеурочные занятия и организация своего рабочего места.
- *Самопрезентация.* Ученик защищает проект лично перед комиссией, учится аргументировано отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения. Одновременно ученик получает опыт выступления перед аудиторией.

Работая над проектом, ученик получает навыки, которые понадобятся ему в будущем: в вузе или колледже, на работе или для осуществления предпринимательской деятельности.

1. *Ответы на вопросы.* Ученик ставит перед собой вопросы и ищет ответы на них в различных источниках. Так ребёнок учится искать зерно истины в большом количестве информации и находить ответы на волнующие вопросы как в сети, так и в проверенных годами книгах, справочниках и учебниках.
2. *Целеполагание и суть вещей.* Определить цель через выявление сути и проблематики, а также задать этой цели конкретные параметры – практический навык, который пригодится в будущем.
3. *Softskills* или навыки, которые нельзя пощупать: планирование времени, распределение нагрузки, делегирование, способность договориться, интервьюирование и так далее.
4. *Профориентация.* Ученики погружаются в выбранную область исследования, изучают её изнутри, что в будущем помогает понять, что подходит, а что не очень при выборе будущей профессии.
5. *Структурность.* Это и о мышлении, и о конкретном навыке предоставлять информацию.